

Рассмотрена
на заседании МО учителей
истории, обществознания
Протокол от 30.08.2023г. №1

Принята
на заседании педагогического
совета МКОУ СШ №3
г.Дубовки
Протокол от 30.08.2023г. №1

Утверждена
приказом МКОУ СШ №3
г.Дубовки
Приказ от 31.08.2023г. №222

**ПРОГРАММА КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»
для 6 класса**

Пояснительная записка к программе курса «Краеведение».
Программа курса «Краеведение» составлена на основе государственного стандарта образования,

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курса Краеведения и проявления творческой инициативы учителей.

Программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, а также может использоваться в качестве рабочей программы при тематическом планировании курса учителем. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Вариативная часть курса формируется на основе резерва свободного учебного времени, установленного программой (15,7 % от общего объема учебных часов) и синхронно-параллельного изучения с курсом История России. Принципы построения вариативной части курса определяются либо авторами учебных программ, либо самостоятельно учителем (если он использует программу как рабочую). При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить и собственный подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных программой, определения последовательности изучения этого материала, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Структура документа :

Программа включает два раздела:

- пояснительную записку;
- основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков.

В качестве приложений программа предлагает:

- Календарно-тематическое планирование по курсу «Краеведение» для VI классов общеобразовательных школ города Волгограда и области.

Цель программы:

- Формирование будущих граждан города, знающих и любящих свой край, физически здоровых, способных решать трудные практические задачи.
- Воспитание патриотизма и развитие экологического сознания и потребности сохранения и сбережения уникальных природных особенностей региона.
- знакомство с историей, флорой и фауной, культурными памятниками и традициями родного края;

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение навыками исследовательской работы;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути региона важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Ценнее, что всё это основывается на материале области, города, улицы, дома, жизни родных и близких. В этом, как раз, играет главную роль курс «Краеведения», который является региональным.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Это позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории и, в первую очередь, краеведения, ориентировано прежде всего на патриотическое воспитание, личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии программы в VI классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории земли Волгоградской с древнейших времен до современности» и «Истории России» Курс «Краеведение» является их органичным продолжением и уточнением. Предполагается его синхронно-параллельное изучение с основными курсами с возможностью интеграции некоторых тем из состава двух курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает распределение учебного времени в рамках крупных тематических блоков.

Данный курс развивает патриотические чувства, способствует углубленному изучению и бережному отношению к истории родного края, создает условия для формирования исторического мышления школьников, развития свободно и творчески мыслящей личности, помогает учащимся получить сумму систематических знаний по истории, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире.

Содержание программы дает возможность понять особенности и региональные характеристики родного края.

В качестве форм проведения занятий, учитывая возрастные особенности учащихся, используются традиционные уроки, уроки-экскурсии, уроки-путешествия, музейные уроки, библиотечные уроки, уроки-инсценировки, уроки-викторины, игровые уроки, а так же лекции, семинары, практикумы, зачеты, различные типы тестов, опорные конспекты, средства ИКТ и т. д.

Обучение по данной программе помогает развитию интереса к предметам «История земли Волгоградской» и «История России», позволяет учащимся стремиться к новым учебным достижениям.

Изучение курса «Краеведение» идёт не за счет учебного времени по «Истории России», "Всеобщая история" и как встроенная синхронизированная информация в курс истории России и если возможно в курс Всеобщая история. Эта содержательная линия изучается в качестве краеведческого модуля. Программа рассчитана на 34 часа, представлена количеством учебных часов при изучении курса "История России", согласно хронологических рамок и количеством часов, реализуемых через внеклассную внешкольную деятельность.

Распределение учебного времени с учетом хронологических рамок курса История России:

1 блок - с древности по XV век-8 учебных часов

2блок – XVI-XVII век- 4учебных часов

3блок – XVIII век-4 учебных часов

4 блок –XIXвек-6 учебных часов

5 блок-XX-XXIвек-5 учебных часов

6бло к- 1945-XXIвек-7 учебных часов.

Цели изучения курса «Краеведение»:

1. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей малой и большой Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах региональной, отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.
3. Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации, особенно, с краеведческим материалом.
4. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями народов региона.
5. Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к истории и культуре представителей народов региона.

Программа рассчитана на 34 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение курса способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль курс «Краеведения» играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, экспонаты Музеев, проекты учащихся школы, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою работу (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Результаты обучения:

Реализация деятельностного и личностно - ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического регионального образования и психолого-возрастным особенностям учащихся (в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять, анализировать, высказывать предположения, свое мнение, аргументируя его.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов региона в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

Требования к уровню подготовки:

В результате изучения курса «Краеведение» ученик должен:

1. Знать/понимать

-основные этапы и ключевые события истории Большой и Малой Родины с древности до наших дней; выдающихся деятелей региональной, отечественной и всеобщей истории;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

-изученные виды исторических источников;

2. Уметь

-соотносить даты событий региональной, отечественной и всеобщей истории с веком;

-определять последовательность и длительность важнейших событий региональной, отечественной и всеобщей истории;

-использовать содержание любого исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;

-сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

-давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

-использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

-выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

-группировать исторические явления и события по заданному признаку;

-объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

-определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории региона и всеобщей истории, достижениям региональной, отечественной и мировой культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

-использовать приобретенные знания и умения для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов региона и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

-использовать знания об историческом пути и традициях народов региона и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание курса Краеведение.

1 блок- « С древности - XV век» – 8 часов

Программа «Краеведение» включает разделы:

Введение. Географическое положение Волгоградской области. Природно-климатические особенности края. Геологическое прошлое края.(1 час)

Наш край в каменном веке. Заселение людьми территории края. Стоянки среднего палеолита. Стоянка Волгоградская. Поселения людей неолитической эпохи. (1 час)

Практическое задание

1. Найдите на карте области места археологических находок, относящихся к каменному веку.

2. Опишите стоянку Волгоградскую.

3. Что нового появилось в жизни людей эпохи неолита?

Наш край в бронзовом веке. Специфика эпохи бронзы. Племена ямной культуры. Племена срубной культуры. Племена катакомбной культуры. (1 час)

Практическое задание

1. Найдите на карте области места археологических находок бронзового века.
2. Сравните погребальный обряд племен ямной, катакомбной и срубной культур.
3. Проследите, как изменялся характер находок в погребениях ямной, катакомбной и срубной культур.

Наш край в раннежелезном веке. Сармато-савроматская культура. Периодизация эпохи. Быт и культура сарматов. Великое переселение народов и наш край.(1 час)

Практическое задание

1. На какие этапы подразделяется история сарматов?
2. Назовите характерные особенности савроматской культуры.
3. Чем отличаются раннесарматский, среднесарматский и позднесарматский этапы?
- 4*. Прочитайте книгу Смирнова К.Ф. “Савроматы. Ранняя история сарматов”. М., 1964. Подготовьте сообщение “Особенности савромато-сарматского быта”

Наш край в IV-XII вв. (от гуннского нашествия до нашествия монголо-татар). Гунны и авары на территории нашего края. «Открытие Хазарии». Хазарский каганат: занятия, политический строй, религия. Походы князя Святослава и судьба Хазарского каганата. Печенеги и половцы на территории нашего края.(2 час)

Практическое задание

1. Какие народы обитали в нашем крае с IV по XII вв.? Что вы знаете об их судьбе?
2. Вспомните курс истории Отечества. Как складывались взаимоотношения Киевской Руси с хазарами, печенегами и половцами?
- 3*. Прочитайте книгу Л.Н.Гумилева “Киевская Русь и Великая Степь” (любое издание). Совершите заочное путешествие по Хазарскому каганату

Наш край в составе Золотой Орды. Появление монголо-татар на территории края. Золотая Орда. Сарай-Берке: хозяйство и быт монголо-татар. Расцвет Золотой Орды и ее распад. Следы Золотой Орды.(2час)

Итоговое повторение и обобщение-1 часа.

Экскурсии-3 часа.

Практическое задание

1. Покажите на карте территорию Золотой Орды. Найдите основные золотоордынские города.
3. Расскажите о взаимоотношениях Руси с Золотой Ордой. Как менялся характер этих отношений? От каких факторов он зависел?

Содержание курса «Краеведение»

2 блок- XVI-XVII век» – 4 часов.

Программа «Краеведение» включает следующие разделы:

Наш край в XVI в. Походы Ивана Грозного. Вхождение Нижнего Поволжья в состав России. Основание Царицына. Когда же возник город? Первые воеводы. Перенесение города на правый берег Волги. Формирование Донского казачества. Казачьи городки.(4 часа)

Вопросы и задания:

1. Расскажите о возникновении Царицына. Какие точки зрения существуют по этому вопросу?

2. Опишите вид Царицынской крепости в XVI в. Воспользуйтесь для этого дополнительными материалами.
 3. Найдите на карте центры расселения Донского казачества.
- Наш край в XVII в. Кочевые племена Нижнего Поволжья. Хозяйство края. Рост числа казачьих станиц. Донские казаки в Смутное время. С.Т.Разин. Поход Степана Разина: причины, ход, значение. Петр I в Царицыне. Первая попытка строительства Волго-Донского канала. Основание Камышина.(4 часа)

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте основные группы населения Нижнего Поволжья в XVII в.
2. Найдите на карте города и станицы, основанные в XVII в.
3. Как события общероссийской истории XVII в. отразились на истории нашего края?

Экскурсии 3 часа

Итоговое повторение 1 час

Содержание курса «Краеведение».

3 блок-«XVIII век» – 4 часов.

Наш край в XVIII в. Хозяйство и население края в первой половине века. (1 час)

Астраханское восстание 1705 г. и Царицын. Выступление К.Булавина.(1 час.)

Царицынская сторожевая линия. Первый герб Царицына. Создание Волжского казачьего войска. (1 час)

Развитие хозяйства во второй половине века. Дальнейшее освоение края. Иностранная колонизация. Сарепта. Ергенинский курорт. (1 час)

Участие жителей Нижнего Поволжья в Крестьянской войне под предводительством Е.И.Пугачева. (1 час)

Судьба Волжского казачества. Новый городской герб. Рост промышленного и культурного потенциала Сарепты.(1 час)

Вопросы и задания:

1. Как вы считаете, почему Петр I постоянно уделял внимание укреплению обороноспособности и развитию экономики Нижнего Поволжья?
2. Расскажите о выступлении К.Булавина. Как оно затронуло наш край?
3. Опишите Царицын в середине XVIII в.
4. Покажите роль иностранной колонизации в развитии Нижнего Поволжья.
5. Расскажите о выступлении Е.Пугачева. Как его движение затронуло наш край?
6. Опишите герб Царицына. Что означала символика герба?

Экскурсия 3 часа

Итоговое повторение 2 часа

Содержание курса «Краеведение».

4 блок «XIX век» – 5 часов.

Наш край в XIX в. Хозяйство и население края. Развитие горчичного производства. Промышленность Царицына. Появление пароходов. Начало железнодорожного строительства в крае. Перепланировка города. Развитие образования и здравоохранения. (1 час)

Участие наших земляков в Отечественной войне 1812 г. (1 час)

Проведение в Нижнем Поволжье реформы 1861 г. Царицын как крупнейший торгово-промышленный центр юга России. Нефтяная и лесоперерабатывающая промышленность. Традиционные отрасли. (1 час)

Начало рабочего движения в Царицыне. (1 час)

Образование и культурная жизнь Царицына. Быт. (1 час)

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте состояние экономики Нижнего Поволжья в первой половине XIX в. Справедлива ли была оценка ряда историков, что в это время Нижнее Поволжье являло собой “край без будущего”?
2. Подготовьте сообщение об одном из наших земляков - героев войны 1812-1814 гг.
- 3.* Познакомьтесь с экспозицией музея “Старая Сарепта”.
4. В чем выразилось развитие капитализма в нашем крае в пореформенные годы?
5. Опишите Царицын в конце XIX в.

Экскурсия- 3 час

Итоговое повторение-2 час

Содержание курса «Краеведение».

5 блок «XX-XXI век» – 7 часов.

Наш край в 1900-1917 гг. Развитие Юго-Восточного промышленного района накануне Первой мировой войны. Процесс монополизации производства. Социал-демократическое движение в Царицыне. Первые забастовки. Образование местного комитета РСДРП. Образование, наука и культура Нижнего Поволжья. 1917 год в Царицыне. Активизация большевиков. Забастовка 17 августа 1917 г. С.Минин, Я.Ерман. Переход власти в Царицыне в руки большевиков. (1 час)

Наш край в годы гражданской войны. Противостояние враждующих сил в годы гражданской войны. Стратегическое значение Царицына. Формирование Красной Армии. К.Ворошилов, Н.Руднев, И.Тулак. Политика И.Сталина в Царицыне. Наступление А.Деникина. Боевые действия в Нижнем Поволжье в 1918-1919 гг. Директива ВЦИК о массовом терроре против богатых казаков. Казачьи восстания в Нижнем Поволжье. Начало 1920 г.: решающие бои. Первые переименования. (1 час)

Наш край в 1921-1941 гг. Восстановление экономики после гражданской войны. Голод 1921 г. НЭП в Нижнем Поволжье. Оживление культурной жизни. Новые переименования: Сталинград. Индустриализация в нашем крае. Стройки первых пятилеток. Репрессии в промышленности. Коллективизация в нашем крае. Раскулачивание. Благоустройство города. Высшие учебные заведения. Антицерковная политика правительства в Нижнем Поволжье. (1 час)

Наш край в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил на отпор врагу. Народное ополчение, казачьи отряды. Перевод промышленности на военные рельсы. Сталинградская битва. Оборонительный этап. 62-я и 64-я армии. Осадное положение. Бои за Мамаев курган. Партизанская война в крае. Контрнаступление. Юго-Западный, Донской и Сталинградский фронты. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Освобождение области. Первые восстановительные мероприятия. (1 час)

Наш край в конце 40-х – 70-х гг. XX в. Перепланировка города. Историческая память. Строительство Волго-Донского канала. Газификация Сталинграда. Развитие промышленности и транспорта. Переименование города. Волгоград. Обострение экологических проблем.(1 час)

Наш край в конце XX – начале XXI в. Перестройка в Нижнем Поволжье. Общая характеристика промышленности и хозяйства края. Система образовательных учреждений. Знаменитые земляки. Проблемы города. Историческая память. История твоей школы.(1 час)

Практическая работа № 1

Начертить план города, нанести названия улиц, переулков. Экскурсия по старым улицам города.

Учащиеся должны уметь: начертить план города, нанести названия улиц, переулков;

Практическая работа № 2

Архитектура города. Скульптурные памятники. Памятники историческим личностям, ученым, героям Гражданской войны, Великой Отечественной войны, мемориальные комплексы.

Практическая работа № 3

История отдельных зданий и сооружений.

Памятники искусства и строительной техники, эстетические нормы эпохи, культурные эталоны времени.

Учащиеся должны знать: памятники историческим личностям, ученым, героям Гражданской войны, Великой Отечественной войны, мемориальные комплексы;

памятники искусства и строительной техники, эстетические нормы. Охрана памятников – долг каждого гражданина

Рекомендации для проведения экскурсий в соответствии с изучением региональной истории

1. Краеведческий музей "Древнейшая и средневековая история края" Выставка "Археология", Выставка "Золотая орда. Тайны исчезнувшей цивилизации"
2. Особенности археологического наследия края (Сухая Мечетка, сарматские курганы, Царевское городище, Бельджамен.
3. Интерактивный музей "Россия-моя история" Экспозиция "Рюриковичи"

- 1.Краеведческий музей "История края с 1589 года до начала XX века", "История казачества;
- 2.Пешеходная экскурсия "История улиц и площадей старого Царицына"
- 3.Интерактивный музей "Россия-моя история" Экспозиция "Романовы"

1. Музей заповедник "Старая Сарепта"
- 2.Интерактивный музей "Россия-моя история" Экспозиция "Романовы"

1. Краеведческий музей "Дореволюционная история края"
2. Музей архитектуры, Царицына, Сталинграда, Волгограда
- 3.Городищенский историко-краеведческий музей

1. Волгоградский мемориально-исторический музей
2. Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Сталинградская битва»
3. Интерактивный музей "Россия-моя история" Экспозиции "От великих потрясений к Великой победе" "Россия- моя история. 1945-2017"
4. Историко-мемориальный комплекс "Героям Сталинградской битвы" на Мамаевом Кургане"
5. Музей пленения Генерал- Фельдмаршала Ф,Паулюса

Как основа формирования патриотизма и чувства гордости, за свой город Волгоград в каждом классе , рекомендуется проведение экскурсии в Историко-мемориальный комплекс "Героям Сталинградской битвы" на Мамаевом Кургане"

Приложение №1
Путеводитель для организации
экскурсий

Культурные, исторические достопримечательности и памятники Волгоградской области.



Парк-музей русской сказки имени А.С. Пушкина

Музей русской сказки: Емеля и царевна-лягушка, Кощей бессмертный и русалка, Соловей-разбойник и Балда – всех этих сказочных персонажей можно увидеть в музее русской сказки, находящемся в поселке Кировец.



Этнографический музей казачьей народной архитектуры и быта

Этнографический музей-заповедник казачьей народной архитектуры и быта расположен под открытым небом и представляет собой усадьбу казака конца XIX-начала XX века, в которой нашли отражение главные элементы традиционной материальной культуры донского казачества



Места боевой славы - Волго-ахтубинская пойма

Памятники и места боевой славы, посвященные Сталинградской битве и находящиеся в Волго-ахтубинской пойме: штаб Юго-Восточного фронта (хутор Ямы), памятник в деревне Тумак и другие.



Царицынская сторожевая линия

Царицынская сторожевая линия считалась одним из крупнейших оборонительных сооружений в Европе и являлась линией крупнейшего фортификационного сооружения, расположенной между Волгой и Доном.



Солдатское поле – мемориальный комплекс на трассе Волгоград-Москва. Из элементов: братская могила, девочка с васильком, треугольник письма, воронка с минами и снарядами, лемехи плугов.



Село Россошки – военно-мемориальное кладбище.

Военно-мемориальное кладбище Россошки было образовано в 1992 году на месте двух деревень – Малых и Больших Россошек. Во время Сталинградской битвы деревни Россошки стали полем боя, на котором было пролито немало крови немецких и русских солдат.



Шукшинский утес в Клетском районе.

На Шукшинском утесе снимался фильм «Они сражались за Родину», во время съемок которого умер Василий Шукшин. Сейчас здесь памятный символ, братская могила и часовня.



Монумент «Соединение фронтов».

Монумент «Соединение фронтов» создан Евгением Вучетичем и символизирует встречу двух фронтов, которая завершила операцию «Кольцо» и окончание Сталинградской битвы. Находится в поселке Пятиморске Калачевского района. Там же вы можете посетить музей .



Мемориал «Босоногий гарнизон».

Рассказ «Босоногий гарнизон» рассказывает о реально живших мальчиках, организовавших партизанский отряд. Сейчас в хуторе Вербовка Калачевского района два мемориала: на месте расстрела и захоронения героев.



Памятник козе в Урюпинске

В 2000 году в Урюпинске появился памятник козе – кормилице и источнику дохода для многих жителей города.



Камышинский краеведческий музей.

Камышинский краеведческий музей образован в 1961, находится в Земском доме 1901 года. Музей поделен на 14 залов с различными экспозициями.



Памятник Маресьеву

В мае 2006 года в Камышине был открыт памятник Маресьеву – легендарному летчику-асу. В 1943 Маресьев потерял ноги, но продолжил летать. Прототип персонажа «Повести о настоящем человеке».

Православные монастыри, церкви, храмы, святые источники и другие святые места Волгоградской области



Дубовский Свято-Вознесенский женский монастырь.

Дубовский Свято-Вознесенский женский монастырь начинает свою историю с 1865 года, постепенно развиваясь. В советское время был закрыт, а сейчас снова восстанавливается.



Белогорский Каменнобродский Свято-Троицкий монастырь.

В XIX веке одним из красивейших и богатейших монастырей Нижнего Поволжья являлся стоящий среди живописных меловых гор с их таинственными пещерами, среди древних могучих дубов Белогорский Каменнобродский Свято-Троицкий монастырь.



Усть-Медведицкий Спасо-Преображенский монастырь.

У западной части города Серафимович, недалеко от Дона, стоит Усть-Медведицкий Спасо-Преображенский монастырь. Основан в 1652 году, в советское время был разрушен, в 1992 году началось восстановление. Есть рукотворные пещеры.



Гусевский Ахтырский женский монастырь.

Более 100 лет назад в селе Гусевка Волгоградской области возник Гусевский Ахтырский женский монастырь. В этих местах художник Петров-Водкин писал свою картину под названием "Купание красного коня".



Свято-Вознесенской Кременской мужской монастырь.

В 1693 году в нескольких километрах от станицы Кременской, на берегу Дона возник Свято-Вознесенский Кременской мужской монастырь. Во время Великой Отечественной войны в Свято-Вознесенском монастыре располагалась военная часть.



Станица Зотовская, храм «Знамение Божьей Матери».

Станица Зотовская расположена в Волгоградской области, здесь несколько веков проживали казаки. Главная достопримечательность - православный храм «Знамение Божьей Матери».



Родник деда Тарана - исток Царицы.

В поселке Горьковский находится родник деда Тарана, обладающий целебными свойствами и являющийся истоком Царицы. Необычным явлением у родника стало появление лика святого на камне.



Покровский собор в станице Тишанская.

Покровский собор строился 10 лет в станице Тишанской. В советское время был приведен в негодное состояние и так и не был восстановлен.



Свято-Троицкий храм в станице Филоновская.

Свято-Троицкий храм, расположенный в станице Филоновская, был построен в 1728 году. В советское время был закрыт, использовался как склад зерна, но в 1965 году открылся и больше не закрывался.



Храм Михаила Архангела в Ерзовке.

Изначально храм Михаила Архангела в Ерзовке был деревянным, в 1896 он был выстроен из камня. В советское время храм был закрыт, здесь был склад для хранения зерна и соляной кислоты. В последнее время храм Михаила Архангела в Ерзовке восстанавливается.



Храм Николая Чудотворца в станице Голубинская.

Храм Николая Чудотворца, как и станица Голубинская, имеет длинную историю. Первая деревянная церковь в станице появилась в 1841 году. Зодчие использовали смешение различных стилей древнерусского зодчества и методы шатрового завершения.

Список музеев города Волгограда

Название	Год открытия	Расположение	Официальный сайт/страница	Иллюстрация
Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Сталинградская битва»	1985	ул. им. маршала Чуйкова, 47	stalingrad-battle.ru	

Волгоградский областной краеведческий музей

1914

пр. им. Ленина, 7

museum.ru



Волгоградский музей изобразительных искусств имени И.И. Машкова

1960

пр. Ленина, 21 и
ул. Чуйкова, 37

www.volgogradmuseum.ru



Волгоградский историко-технический Музей Мер и Весов

2009

пр. Маршала Жукова, 112а

vzvt.ru/muzey-vesov



Волгоградская областная детская
художественная галерея

1990

ул. Советская, 26

www.volgogradgallery.ru



Историко-этнографический и
архитектурный музей-заповедник «Старая
Сарепта»

1989

ул. Изобильная, 10

altsarepta.ru



Музей занимательных наук Эйнштейна

пр-т Ленина, 70

эйнштейниум.рф





Музей музыкальных инструментов
Е.Н.Пушкина

ул.Быстрова 257

volg-museum.nethouse.ru



Музей истории волгоградского электротранспорта	2000	ул.КИМ, 5	gortransvolga.ru	
Волгоградский мемориально-исторический музей	1993	Ул.Гоголя , 10		
Музей истории компьютера	2014	Ул. Пражская-13		
Музей "Россия-моя история"		Ул Набережная 62 армии 16	myhistory34@mail.ru	

Музей пленения
Генерал-Фельдмаршала
Ф. Паулюса

Пр.им. Ленина 15



Литература по курсу

Учебные пособия

Скрипкин А.С., Луночкин А.В., Курилла И.И. История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Учебное пособие – М.: Планета, 2015.

Чистяков С.Е. История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Элективный курс для учащихся для учащихся. – Волгоград Издательство ВГАПКРО, 2006

С.А. Шевченко Основы краеведения.- Волгоград Издательство ВГАПКРО, 2006

Н.И. Чеботарева История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Методическое пособие – М.: Планета, 2015 (Наш Волго-Донской край)

Н.И. Чеботарева, Т.И. Сечина История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. Рабочая тетрадь– М.: Планета, 2015 (Наш Волго-Донской край)

Методические рекомендации

Программа образовательного курса «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности» / Под ред. Н.И. Чеботаревой. – М.: Планета, 2011.

Рабочая программа к курсу История Волгоградской земли от древнейших времен до современности./Под ред.Н.И. Чеботаревой .– М.: Планета, 2015 (Наш Волго-Донской край)

Справочные издания

Энциклопедия Волгоградской области. Волгоград, 2008.

Сталинградская битва. Энциклопедия / Гл. ред. М.М. Загорулько. Волгоград, 2007.

Публикации источников

Большевики Царицына в годы гражданской войны. 1918-1920: Сб. документов и материалов. Волгоград, 1986.

Индустриализация Нижнего Поволжья. 1926-1941 гг.: Документы и материалы. Волгоград, 1984.

1917 год в Царицыне: Сборник документов и материалов. Сталинград, 1957.

Царицын в путевых записках, дневниках и мемуарах современников (конец XVI в. – 1917 г.). Волгоград, 2005.

Хрестоматия по истории родного края. Волгоград, 1970.

Периодические издания

Вопросы краеведения. Вып.1- 15. Волгоград 1991- 2010.

- Историко-краеведческие записки. Вып.1-6. Волгоград, 1973-1977, 1989.
- Отчий край. Волгоград. 1994 - издание продолжается.
- Стрежень. Научный ежегодник. Вып.1-7. Волгоград, 2000-2009.
- Исследования
- Андрианова Г.Н. Художественный облик Царицына-Сталинграда. Волгоград. 1991.
- Водолагин М.А. Красный Царицын. Волгоград, 1967.
- Водолагин М.А. Очерки истории Волгограда (1589-1967). М., 1968.
- Волгоград: хроника истории. 1589-1989 гг. Волгоград, 1988.
- Волгоград: Четыре века истории. Волгоград, 1989.
- Город на канале: О прошлом и настоящем Красноармейска: Сб. очерков / Под общей ред. П.П.Попова и Т.Л.Мельниковой. Волгоград: Комитет по печати и информации, 1997.
- Клейн Н.Л. Экономическое развитие Поволжья в конце XIX- начале XX вв. Саратов, 1981.
- Колесниченко В.С. Царицынские школы: история и опыт (1773-1917). Волгоград, 1993.
- Материкин А.В. Храм Иоанна Предтечи. Страницы истории города Царицына и его первой церкви. Волгоград, 1999.
- Материкин А.В. Очерки истории Царицынской городской думы. Часть I.(1797-1887 гг.) Волгоград, 2003; Часть II. Кн.I (1887-1897). Волгоград, 2006.
- Материкин А.В. Царицынская городская дума 1870-1914 гг.: опыт функционирования городского общественного управления. Волгоград, 2008.
- Наш край: Хроника истории Волгограда и области. Волгоград, 1973.
- Очерки по истории Волгоградского края / Под ред. И.С.Шепелева. Волгоград, 1974.
- Очерки истории Волгоградской организации КПСС. Волгоград: Нижневолжское книжное издательство, 1977.
- Очерки истории Саратовского Поволжья. Т.1-2. Саратов, 1993-1996.
- Попов П.П. Слово о «Старой Сарепте». Волгоград: Комитет по печати, 1994.
- Рябов С.С. История родного края XVI-XIX вв. Волгоград, 1988.
- Рябов С.И., Самойлов Г.П., Супрун В.И. Петр I в Царицыне и на Среднем Дону. Волгоград, 1994.
- Сергеев А.М. Промышленность Нижнего Поволжья в начале XX в. Саратов, 1972.
- Самсонов А. М. Сталинградская битва. 4-е изд., испр. и доп. М.: Наука, 1989.
- Тюменцев И.О. Начало Царицына: гипотезы и факты // Стрежень. Вып.1. Волгоград, 2000. С.132-147.

